

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей»

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Комитета образования ГМР
Шутова М.В.
«05» апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании Общего собрания
работников Учреждения
протокол от «05» апреля 2025 г.
№ 6

СОГЛАСОВАНА
На заседании Управляющего совета
Учреждения
протокол от «08» апреля 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №3
общеразвивающего вида»
от «22» апреля 2025 г. № 23

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида»
на 2025-2029 год**

г. Гатчина
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Паспорт Программы развития Учреждения.	3
2. Информационная справка об организации.	7
2.1. Сведения об организации.	7
2.2. Сведения о воспитанниках.	10
2.3. Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида».	11
2.5. Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогов.	12
3. Основания для разработки Программы развития.	13
3.1. Динамика развития Учреждения на основе индикаторов Программы развития до 2024 года.	14
3.2. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.	16
3.3. Проблемы в развитии Учреждения и возможности их решения.	18
4. Концепция Программы развития Учреждения.	19
5. Основные направления (проекты) Программы развития Учреждения.	23
5.1. Проект «Школа успешного педагога».	23
5.2. Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу».	25
5.3. Проект «Я знаю пять городов Ленинградской области».	27
6. Механизмы реализации Программы развития.	29
7. Мониторинг прогресса развития Учреждения в рамках реализации Программы развития.	32
7.1 Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.	32
7.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	33
8. Заключение.	36

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г приказ №31); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. - Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»; -Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «О государственной программе

	Ленинградской области «Современное образование в Ленинградской области»; -Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» с изменениями от 25.04.2023г. - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида»; - Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».
Сроки и этапы реализации Программы	С 2025 года по 2029 год Этапы реализации программы <u>Первый этап – подготовительный (2025-2026 г.)</u> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>Второй этап – практический (2026-2029 г.)</u> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <u>Третий этап – итоговый (2029 г.)</u> - анализ выполнения Программы; -обобщение, подведение итогов, постановка новых стратегических целей и задач
Цель Программы развития	Повышение качества образования через внедрение активных форм методической работы и инновационных подходов в работе с педагогами, обновления содержания образовательной программы дошкольного образования, а также вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
Задачи Программы развития	1.Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий: - Включить активные формы методической работы для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий. - Разработать и внедрить в практику инновационные педагогические проекты, создать картотеку и видеотеку информационных материалов и методических разработок. - Внедрить технологию менторского сопровождения профессионального развития педагогов и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы.

	- Включить в систему работы использование разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе технологии дистанционного взаимодействия и участие в муниципальных проектах. - Расширить содержание образовательной программы дошкольного образования с акцентом на вариативную часть, направленную на формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, любви к своей малой родине и уважения к культурному наследию родного края. 2.Реализовать вариативную часть ОП ДО с использованием проекта по патриотическому и духовно-нравственному развитию дошкольников «Я знаю пять городов Ленинградской области».
Проекты Программы развития	✓ «Школа успешного педагога» - проект направлен на повышение профессиональных компетенций педагогов, соответствующих квалификационным требованиям профстандарта педагога и требованиям ФГОС ДО; ✓ «Маленькие граждане Ленинградской области» - проект направлен на расширение содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) через знакомство с историей, культурой и достопримечательностями пяти городов Ленинградской области. ✓ «Детский сад и семья: шаги навстречу» - проект направлен на укрепление партнерства между детским садом и семьями воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для ДООУ: ✓ Укрепление позиций ДООУ на рынке образовательных услуг образования на различных уровнях и тенденциях развития. ✓ Обновление содержания образовательной программы дошкольного образования путем включения проектов в вариативную часть программы ДО. ✓ Улучшение качества образовательного процесса. ✓ Обновление развивающей образовательной среды. Для педагогического коллектива: ✓ Повышение уровня профессионализма педагогов. ✓ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Создание и использование базы методических материалов. Для семей воспитанников: ✓ Рост удовлетворенности родителей и детей качеством предоставляемых услуг. ✓ Создана новая форма (модель) взаимодействия с родителями. ✓ Участие родительской общественности в получении гранта на развитие учреждения. ✓ Участие родителей в составе Управляющего совета

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	-Модернизация развивающей образовательной среды в группах – 4 группы; музыкальный зал. - Обновление материально-технической базы: создание спортивной площадки, приобретение оборудования для реализации вариативной части образовательной программы на 40% Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования и работой Учреждения- не менее 90% - Показатели эффективности реализации вариативной части образовательной программы не менее 80 % -Доля участия педагогов в конкурсах, конференциях и т.д.- 50% -Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и округа в научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности- 40% -Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности детского сада -30% - Доля педагогов прошедших обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ не менее 50% - Доля родителей (законных представителей) активно участвующих в жизни ДОУ - 80%
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» от 26.01.2024 №11
Управление реализацией Программы развития	Включение мероприятий Программы развития в годовой план работы Учреждения на учебный год. Отражение эффективности реализации всех проектов Программы отражаются в отчете о самообследовании. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» после рассмотрения на заседаниях общего собрания и Управляющего совета. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и интернет ресурсов).
Финансовое обеспечение реализации Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Система организации контроля выполнения Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в соответствии с индикаторами. Отчетная дата–май каждого года. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на общем собрании работников, на заседаниях Управляющего совета,

	заседаниях педагогического совета, публикуется на официальном сайте Учреждения.
Контакты ДОУ	Заведующий: Федорова Дарина Владимировна Телефон - 8(81371)3-86-05 E-mail: mbdou3@gtn.lokos.net Официальный сайт: ds3-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru Госпаблик: https://vk.com/public217256627

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей» (далее - Учреждение) открыто 01.10.1970 как ясли - сад № 2 Гатчинского завода «Азимут – Электроприбор».

На основании постановления Главы Администрации города Гатчины Ленинградской области от 25.12.1992 № 875 ясли - сад № 2 передан на баланс городского отдела народного образования.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» от 05.12.2002 № 669 «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 2 города Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 города Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.12.2002 серия 47 № 000232630

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25.01.2006 № 34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 № 353 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 города Гатчины» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 27.03.2006 серия 47 № 002440540

Устав учреждения: дата регистрации - 15.03.2018 №948

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 27.05.2021 №1863 ,Новая редакция Устава №2272 от 25.03.2025

ОГРН 1024701244369

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47№ 003093250 дата регистрации 19.04.2012

ОГРН _1024701244369

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003009205 дата регистрации 26.02.1998 ИНН _4705016215 Изменения от 04.04.2025 ГРН 2254700902839

Свидетельство о землепользовании: серия 47-АБ № 251178 дата регистрации 09.09.2011

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: оперативное управление дата 09.09.2011

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 188306, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Володарского дом 17А.

Фактический адрес:

188306, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Володарского, дом 17А;

Телефоны 8-813- 71-3-86-05; 8-813- 71-3-69-84;

Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный округ" в лице Администрации Гатчинского муниципального округа. Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального округа (далее Учредитель),

Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Режим работы организации: с 07.00 до 19.00.

-группы общеобразовательной направленности: 07.00 – 19.00;

-группа компенсирующей направленности: 08.00–18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база организации.

В Учреждении функционируют: 6 групповых помещений, 1 музыкальный зал, один кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, 1 административный кабинет, бухгалтерия.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится три раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ состояния систем жизнеобеспечения Учреждения показал, что системы водоснабжения, электросетей, канализации требуют проведения частичного и капитального ремонта.

Имеется технологическое оборудование в достаточном количестве. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении недостаточно обновляется детская мебель.

Приобретается медицинское оборудование по мере финансирования.

В Учреждении ведётся работа по обогащению РППС.

Для развития цифровой образовательной среды Учреждения сформирована единая материально-техническая база: все кабинеты и групповые помещения оборудованы компьютерами, интерактивными досками и средствами печати (МФУ); Доступ в Интернет осуществляется через оптический канал сети «Ореол». Педагоги проводят занятия с использованием современного обучающего оборудования – интерактивных досок, интерактивных панелей и др.

В течение всего учебного года функционирует сайт детского сада: <https://ds3-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad>

На сайте размещается актуальная информация МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида»: новостная лента с фотографиями событий (обновляется еженедельно), объявления и анонсы, нормативные документы и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего года посетителям своевременно получать необходимую информацию о МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».

На регулярной основе функционирует госпаблик Учреждения по адресу: <https://vk.com/public217256627>

Педагоги и специалисты Учреждения ведут консультативную деятельность в защищенном учебном профиле «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=219550441>

В системе АИС ЭДС, ГИС СОЛО своевременно размещена информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения.

Имеется корпоративная почта, в которой педагоги обмениваются информацией, обмениваются документами.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Одной из современных технологий управления, активно используемых в Учреждении, являются информационно-коммуникативные технологии. Большая часть документооборота ведется в электронном виде, используются рабочие чаты и сообщества, создается и пополняется электронная база данных. Применение ИКТ в управлении значительно упрощает и оптимизирует процесс жизнедеятельности всех субъектов Учреждения.

2.2. Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в Учреждении функционирует 6 групп, из них:

- ✓ 1 группа раннего возраста (0-3 года);
- ✓ 1 группа младшего возраста (3-4 лет);
- ✓ 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- ✓ 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности старшего возраста (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ 1 группа комбинированного вида подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Количество детей на 01.01.2025г. – 144 человека.

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Азбука общения» программа на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие общения со взрослыми и сверстниками – под редакцией Л.М.Шипициной, О.В.Защиринской, О.В.Зацепиной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой.

- «Я, ты, мы» (Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Вариативная часть отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Характеристика семей воспитанников по составу

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	80%
Неполная	12	9,6
Оформлено опекунов	1	0,8
Многодетные	15	12%

2.3. Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида».

Таблица 2

Организация	Цели	Результат
МОУ СОШ № 1	Взаимное сотрудничество, направленное на создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.	65 % детей выпускников 2024 года учатся в МОУ СОШ № 1.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотр детей врачом на профилактические прививки. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Ежегодно врачами поликлиники проводятся профилактические прививки, осмотры воспитанников ДО.
ЛОИРО	Повышение квалификации педагогических кадров ДОО. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом; организация обучения педагогов ДОО на районных семинарах. Оказание методической помощи в подготовке к аттестации.	Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку.

Городская библиотека им. А.И.Куприна	Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки.	Совместные занятия, экскурсии, познавательные игры.
Дошкольные организации	Рост профессионального мастерства педагогов.	Совместные встречи по обмену опытом творческих групп
ЦТЮ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Концерты, спектакли, экскурсии, беседы.
Городской музей истории	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.	Экскурсии, тематические занятия.

2.4. Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогов.

Педагогический коллектив сплоченный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. В дошкольной образовательной организации есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Таблица 3

	Высшее образование	Среднее специальное образование
Воспитатели	6 чел.	4 чел.
Музыкальный руководитель	1	
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель-логопед	1	
Педагог-психолог	1	
Итого:	9 – 64,2%	1 – 42,8%

Квалификационный уровень педагогических кадров

Таблица 4

Категории педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатели		3	5	3
Инструктор по физической культуре	1			
Музыкальный руководитель		1		
Учитель-логопед	2			
Педагог-психолог				1

Итого:	3–21%	4-28%	5 – 36%	4- 28%
---------------	--------------	--------------	----------------	---------------

Возрастная категория педагогов

Таблица 5

Категория педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 лет и более
Воспитатели	1	4	1	2	1
Инструктор по физической культуре				1	
Музыкальный руководитель		1			
Учитель-логопед				1	
Педагог-психолог				1	
Итого:	1–7%	5 -36%	1–7%	5–36%	1– 7%

Педагогический стаж

Таблица 6

Категория педагогов	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 20 до 30 лет	свыше 30 лет
Воспитатели	1	3	2	2	1
Инструктор по физической культуре				1	
Музыкальный руководитель			1		
Учитель-логопед				2	
Педагог-психолог		1			
Итого:	1-7 %	3-21 %	3-21%	5-35 %	1-7%

Все педагоги своевременно (1 раз в 3 года), в соответствии с личным графиком проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО.

Весь педагогический и административный состав прошли курсы по «Оказанию первой медицинской помощи в ДОУ».

3. Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- Результативность реализации программы развития детского сада до 2024 года;
- Потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- Возможные варианты развития.

3.1. Динамика развития Учреждения на основе индикаторов Программы развития до 2024 года

- Реализация Муниципального задания в полном объеме;
- Проведено благоустройство прогулочных площадок;
- На участках обновлено оборудование, установлена метеоплощадка;
- Полностью обновлена учебно-методическая литература;
- Обновлена предметно-развивающая среда;
- Все групповые помещения Учреждения, кабинеты специалистов, музыкальный зал оснащены интерактивным оборудованием для использования в работе с детьми;
- Приобретено игровое оборудование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Пространство Учреждения учитывает потребности всех категорий воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; потребности маломобильных категорий учтены частично.

Выводы и перспективы:

Стратегической целью Программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» на период 2019-2024 г.г. было определено совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и саморазвития.

В соответствии с поставленной целью были определены и направления работы.

Реализуя задачу по совершенствованию системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников можно отметить, что Учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, приобретено современное интерактивное оборудование.

Педагогический коллектив большое внимание уделял вопросам оснащения развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, с учетом планирования и организации образовательной деятельности, способствующих развитию способностей и интересов детей. Внедрены новые современные образовательные технологии: робот-пчелы «bee-bot», интерактивный стол «АЛМА», что позволяет проводить интересные занятия с детьми по финансовой грамотности.

Для определения уровня развития детей и освоения ими программного материала в Учреждении ежегодно проводился мониторинг освоения образовательной программы.

По результатам диагностики отмечается стабильность в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования Учреждения, что позволяет сделать вывод о разностороннем развитии детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

В работе с родителями были использованы различные формы взаимодействия: вовлечение родителей в организованную образовательную деятельность ДОО, деловые игры на разные проблемные темы управления и образования в детском саду, демонстрация фотоальбомов и папок-передвижек из опыта семейного воспитания.

Во взаимодействии с родителями новый виток развития получила работа с семьями «группы риска». Анализ факторов социального риска, изучение социально-бытовых условий проживания семей и воспитанников, состава семьи, образовательного уровня родителей, их возраст и профессия, создание банка данных детей, заполнение карт воспитанников, наблюдение и др. позволили определить эффективную стратегию взаимодействия с семьей «группы риска». Внедрен алгоритм работы с асоциальными семьями. Вместе с тем, следует отметить, что разнообразные формы работы с семьями не позволяют достичь высокого уровня вовлеченности семей в образовательный процесс Учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения имел кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного функционирования. При планировании и организации образовательной работы с детьми педагоги использовали дифференцированный и комплексный подходы.

Педагоги постоянно повышали свою квалификацию по актуальным для Учреждения направлениям. Более 80% педагогов имели первую и высшую квалификационную категорию. Несмотря на систематическую работу по повышению педагогического мастерства, имеются такие проблемы, как: «старение» коллектива, недостаточное их обновление молодыми педагогами.

3.2. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Факторы обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом (ВСОКО), внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО- 92%.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.
Кадровое обеспечение образовательной организации	В коллективе есть педагоги с большим опытом работы 70% педагогов со стажем работы более 15 лет, 3 педагога с высшей категорией, 4 педагога с 1 категорией.	Нехватка кадров по должности «воспитатель» с первой и высшей категорией.	Расширение направлений и системы наставничества. Разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов.	Профессиональное выгорание. Незначительный приток молодых специалистов,
	Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику			
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитатель но-	Недостаточность профессиональной инициативы и	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в	Разрыв между уровнем профессиональной

	образовательный процесс ДООУ повышает качество образования.	компетентности у отдельных педагогов	педагогическое сообщество.	подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Социально педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Информация о деятельности ДООУ отражается в СМИ, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Месторасположение детского сада		Сильный износ и амортизация основных средств; необходимость проведения ремонтных работ в некоторых помещениях детского сада, замена коммуникаций.	Высокий уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточность финансовых ресурсов

3.3. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения

Проблемы реализации образовательных проектов:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу, педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются педагогами не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников; остаются актуальные проблемы с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- увеличилось количество детей с различными нарушениями развития, которым требуется повышенное внимание и помощь педагогов, имеющих квалификацию для работы с детьми с ОВЗ, консультации специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Вывод:

Необходимо продолжать повышать профессиональное мастерство педагога и развивать профессиональную компетентность в использовании современных образовательных технологий и методик, эффективно применять их в практической деятельности.

Продолжать работу по поиску новых форм взаимодействия всех участников педагогического процесса в конкурсной, проектной и исследовательской деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения с учетом его условий и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, показал положительные результаты, определил проблемные зоны, обозначил основные направления развития Учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения показывают, что при внешней целостности внутри Учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

Необходимо искать наиболее эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и современных образовательных технологий и эффективно применять их в практической деятельности в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях в результате реализации **проекта: «Школа успешного педагога».**

С целью развития, образования, развития нравственного воспитания дошкольников и их родителей (законных представителей), повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), а также поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями будет решаться через **проект: «Детский сад и семья: шаги навстречу».**

С целью созданию системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения будет решаться через **проект: «Я знаю пять городов Ленинградской области».**

4. Концепция Программы развития Учреждения

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. (ФОП ДО).

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей;
- разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для

сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия ДООУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДООУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДООУ.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;
- родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

-родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
- продвижение модели развивающего образования;
- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

5. Основные направления (проекты) Программы развития Учреждения

5.1. Проект «Школа успешного педагога».

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- ✓ повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ совершенствовать систему методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы;
- ✓ стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- ✓ повышать профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- ✓ организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Организационно – подготовительный Январь 2025 – август 2026 гг.	Основной сентябрь 2026 – август 2029	Аналитическо – информационный сентябрь – декабрь 2029 г.
1.Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе; 2.Изучение мотивов и потребностей деятельности; 3.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 4.Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала. 5. Выявление педагогов готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых 6.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации. 7.Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов; 8. Разработка модели наставнической деятельности на основе внедрения технологии менторского сопровождения в рамках оказания адресной помощи молодым педагогам. 9.Содействие распространению опыта педагогов через публикацию.	1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. 2.Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3.Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 4.Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города. 5.Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера. 6. Распространение инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. 7.Распространение опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. 8.Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда. 9.Обновление, пополнение банка методической литературы в ДОУ.	1.Анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности. 2.Анализ эффективности использования технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. 3.Создание методической разработки: «Экран роста профессионального мастерства педагога». 4.Распространение педагогического опыта. 5.Участие в конкурсном движении различного уровня. 6.Представление и награждение лучших работников ДОУ грамотами, наградами. 7.Планирование и осуществление сетевого взаимодействия для внедрения результатов инновационной деятельности в педпроцесс образовательных организаций.

5.2. Проект: «Детский сад и семья: шаги навстречу».

Цель: создание и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

Задачи проекта:

- ✓ изучить современные формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей; методики проведения консультаций и бесед с родителями.
- ✓ установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;
- ✓ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

Организационно – подготовительный январь 2025 – август 2025 гг.	Основной сентябрь 2025 – август 2029	Аналитическо-информационный сентябрь – декабрь 2029 г.
1.Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий. 2.Изучение современных требований предъявляемых к взаимодействию ДООУ и семьи в образовательном процессе 3.Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления. 4.Подбор диагностического инструментария для изучения взаимодействия педагогов с родителями.	1.Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста и выявление недостатков в развитии детей раннего возраста. 2.Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей. 3. Проведение семинаров-практикумов, дискуссионных педагогических клубов для методической помощи в ходе реализации проекта. 4.Расширение форм работы с родителями воспитанников через сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса. 5.Реализация технологии «Поскроссинг» с дошкольными учреждениями других городов. 6.Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития в том числе родителей имеющих детей с ОВЗ. 7.Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на Сайте ДООУ, дистанционные формы общения и др. 8.Активное привлечение родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию всех акций в ДООУ.	1. Анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности. 2.Проведение диагностики (анкетирование) оказания психолого-педагогической поддержки родителей. 3.Обобщение позитивного педагогического опыта. 4. Составление аналитического отчета по результатам проекта. 5.Транслирование опыта позитивных практик. 6.Итоговая презентация проекта «Детский сад и семья: шаги навстречу» в МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».

5.3 Проект «Я знаю пять городов Ленинградской области».

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды Ленинградской области.

Задачи:

- ✓ Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.
- ✓ Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.
- ✓ Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по формированию у детей общего представления о Ленинградской области: местонахождение на карте, истории, символике, достопримечательностях Ленинградской области.
- ✓ Способствовать обогащению содержания, форм и методов туристско-краеведческого образования дошкольников.
- ✓ Расширять представления о достопримечательностях своего города, названиях улиц и его исторических памятниках через туристско-краеведческую деятельность;
- ✓ Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Организационно – подготовительный Январь 2025 – август 2025 гг.	Основной сентябрь 2025 – август 2029	Аналитическо –информационный сентябрь – декабрь 2029 г.
1.Создание творческой группы проекта. 2. Анализ программных требований по разделу «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. 3. Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения по туристско-краеведческой работе в ДОУ. 4.Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала. 5.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; (по мере необходимости). 6.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации. 7.Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов; 8. Разработка модели наставнической деятельности на основе внедрения технологии менторского сопровождения в рамках оказания адресной помощи молодым педагогам.	1.Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с Ленинградской областью.игры и пособия 2.Оформление карты «Ленинградская область» с изображением городов: Гатчина, Луга, Волхов, Кронштадт. 3. Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные экскурсии, мастер–классы). 4.Организация конкурсов туристско-краеведческого характера в МБДОУ: -конкурс лепбуксов «Гатчина – столица ленинградской области»; -конкурс макетов «Достопримечательности Гатчины». 5.Организация и проведение Дня Туризма, Фотокросса, Квест-путешествий, геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста. 6.Обновление, пополнение банка методических материалов: программы, методические разработки к играм, конспекты, сценарии. 7.Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта на различном уровне.	1.Анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности, перспективы проекта 2. Представление методически разработок педагогами учреждения: «Ярмарка педагогических идей. 3.Расширение сетевого взаимодействия по вопросам туристско-краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами города. 5. Обсуждение итогового мониторинга реализации проекта, определение эффективности проекта на итоговом педагогическом совете.

6. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять творческая группа, созданная из числа администрации, педагогов и специалистов Учреждения.

Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного Учреждения.

Реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы Учреждения, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Координировать работу творческих групп будет Педагогический совет.

Творческой группе будет вменяться в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта должны не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Программу Учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников.
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников.
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1 этап. Создание нормативно-правового, организационного и аналитического обеспечения реализации Программы развития			
1	Разработка локальных актов учреждения, обеспечивающих реализацию Программы развития	2025-2026	Заведующий, Зам. зав. по УВР; Зам. зав. по АХЧ
2	Разработка системы мониторинга реализации Программы развития	2025-2026	Заведующий Зам. зав. по УВР
3	Определение стратегии реализации проектов: «Школа успешного педагога»; «Детский сад и семья: шаги навстречу»; «Я знаю пять городов Ленинградской области».	2025-2026	Творческая группа
4	Организация и анализ результатов мониторинга реализации 1-го этапа Программы развития	2026	Творческая группа
5	Информационное сопровождение результатов 1-го этапа реализации Программы развития	2026	Ответственный за ведение сайта
II этап. Организационное обеспечение реализации Программы развития			
1	Организация системы координации деятельности коллектива по реализации Программы развития ДОУ	2025-2029	Заведующий Зам. зав. по УВР
2	Организация работы по реализации проектов «Школа успешного педагога»; «Детский сад и семья: шаги навстречу»; «Я знаю пять городов Ленинградской области».	2025-2029	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
3	Организация работы по анализу промежуточных результатов реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР творческая группа
4	Анализ результатов реализации 2-го этапа Программы развития	2028-2029	Заведующий, Зам. зав. по УВР творческая группа
5.	Внесение корректировки в реализацию проектов	2026-2029	Заведующий, Зам. зав. по УВР творческая группа
III этап. Анализ результатов и подведение итогов реализации Программы развития			
1.	Организация аудита выполнения проектов: «Школа успешного педагога»; «Детский сад и семья: шаги навстречу»; «Я знаю пять городов Ленинградской области».	2029	Заведующий, Зам. зав. по УВР; Зам. зав. по АХЧ
2.	Презентация проектов «Школа успешного педагога»; «Детский сад и семья: шаги навстречу»;	2029	Зам. зав. по УВР творческая группа

	«Я знаю пять городов Ленинградской области».		
3.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2028 года.	2029	Заведующий, Зам. зав. по УВР; Зам. зав. по АХЧ творческая группа
4.	Информационное сопровождение результатов реализации Программы развития	2029	Заведующий ответственный за сайт
5.	Создание творческой группы для разработки проекта Программы развития на 2030-2033 годы	2029	Заведующий

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

Возможные риски при реализации Программы развития:

- неэффективные согласованные управленческие решения, система управленческого контроля;
- отсутствие необходимой координации при реализации Программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме;
- недостаточное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации Программы;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение нормативных документов;

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей творческой группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, в том числе, за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения родителей ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- демонстрации достижений реализации Программы через официальный сайт и различные формы взаимодействия с родителями в т.ч. чаты в соц.сетях ВК, Сферум, информационные уголки ,родительские собрания.

7. Мониторинг прогресса развития Учреждения в рамках реализации Программы развития

Система организации контроля за реализацией программы:

- ежегодный мониторинг за выполнением Программы по критериям и показателям каждого проекта;
- ежегодный отчет о результатах реализации мероприятий, в том числе диагностика факторов риска снижения результатов, по каждому проекту;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проектов Программы развития текущих проблем осуществляется руководителями проекта, которые своевременно осуществляют коррекцию задач проекта.

Задачами мониторинга прогресса развития Учреждения являются:

- отслеживание изменений по выбранным показателям качества,
- анализ повышения/понижения уровня для каждого выбранного показателя,
- внесение коррекции в план мероприятий по каждому проекту.

Мониторинг прогресса развития Учреждения осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренний мониторинг, самообследование и т.д.).

Мониторинг прогресса развития Учреждения проводится по двум основным направлениям:

1. Оценка и анализ эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности МБДОУ, в том числе:

- ✓ организационно-управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- ✓ условий организации образовательного процесса в образовательной организации;
- ✓ эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние факторы образовательной организации (особенности социальной среды, социальное партнерство);
- ✓ эффективности использования внутренних ресурсов образовательных организаций;

2. Оценка образовательных достижений воспитанников, позволяющая осуществлять оценку позитивной динамики образовательных достижений воспитанников по основным требованиям ФГОС.

7.1. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» города Гатчина в лице заведующего Федоровой Дарины Владимировны.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития Учреждения на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития;
2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;
3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте Учреждения.

Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговую справку по анализу реализации Программы развития;
2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по итогам каждого учебного года, в структуру самообследования;
3. результаты мониторинга, тематического контроля оформляются в виде итоговых справок и утверждаются приказом заведующего Учреждения;
4. результаты планового контроля отражаются в журнале контроля с обязательным ознакомлением работников под подпись.

7.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Проект «Школа успешного педагога»

№	Название проекта	Характеристики критериев	Единицы измерения	Показатели	
				Базовое 2025	Целевое 2028
1.	«Школа успешного педагога»	Повышение базового уровня образования педагогов	% педагогов имеющих среднее и высшее образование	Среднее: 30 Высшее: 70	Среднее: 20 Высшее: 80
		Повышение уровня квалификационной категории	%	Первая категория: 20 Высшая категория: 27	Первая категория: 40 Высшая категория: 55
		Расширение использования ИКТ в образовательном процессе	%	52	100
		Привлечение на работу педагогов до 35 лет	%	7	13
		Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	%	10	72
		Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-наставников.	%	10	45
		Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	%	36	63
		Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов.	шт.	1	3
		Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикацию.	%	18	64
		Данные активности родителей на странице Учреждения ВК.		68	100
		Количество запросов на индивидуальные консультации педагогов на группах.	%	10	80

2.	«Детский сад и семья: шаги навстречу»	Количество запросов на индивидуальные консультации специалистов.		10	50
		Количество совместных мероприятий с участием родителей (законных представителей).	шт	4	8
		Удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образования в ДОУ.	%	96	98
		Уровень вовлеченности родителей через социальный опыт своей семьи в части создания традиций.	%	1	50
		Расширение и укрепление социальных связей.	шт.	2	4
		Реализация мероприятий в рамках договора о социальном партнерстве в полном объеме	%	100	100
3.	« Я знаю пять городов Ленинградской области»	Повышение интереса детей к российской истории и культуре родного края.	%	53	90
		Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.	%	57	90
		Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников.	%	20	80
		Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации по туристско-краеведческой деятельности.	%	54	90
		Расширение сетевого взаимодействия по вопросам туристско-краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами.	%	10	50

8. Заключение

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее:

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание /выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением, закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития» и оформляются в виде приложений к Программе.

Программа развития является собственностью образовательной организации.

Публичность (открытость) информации о результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в соответствии с Номенклатурой учреждения в течение всего срока действия Программы.

Прошито и пронумеровано

36 *тридцать шесть* листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
общеразвивающего вида»

(Федорова Д.В.)

